

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2022 г.

Утверждено  
директор МБОУ «Анновская СОШ им. Героя  
Советского Союза А.Н.Гайдаша»  
Берда Д.А.Беспалова  
Приказ № 191 от « 01 » 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «Анновская СОШ им.  
Героя Советского Союза А.Н.Гайдаша  
Корочанского района Белгородской области»**

**Анновка, 2022**

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	21
2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	21
2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	23
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	23
Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	23
Модуль «Классное руководство» .....	26
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	28
Модуль «Школьный урок» .....	31
Модуль «Самоуправление» .....	32
Модуль «Профорентация».....	36
Модуль «Работа с родителями».....	37
Модуль «Музейное дело» .....	38
Модуль «Экскурсии, походы» .....	39
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	40
Модуль "Ценность жизни" .....	41
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	40
3.1. Кадровое обеспечение .....	49
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	43
3.3. Требования и условия работы.....	43
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	45
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	46
Приложения .....	49
Календарный план воспитательной работы 1-4 классы .....	50
Календарный план воспитательной работы 5-9 классы .....	80
Календарный план воспитательной работы 10-11 классы.....	118

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Анновская СОШ» на 2022-2027 уч.год разработана на основе примерной программы от 23 июня 2022 г. № 3/22 («Примерная программа воспитания», Москва, 2022). Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ «Анновская СОШ» воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать

правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## **1.2. Направление воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,



угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

<p>России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных</p>

интересов, потребностей.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др.</p>

объединениях, акциях, программах).
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и</p>

<p>самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей</p>

своей семьи, общества.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

<b>Инвариативные модули</b>		
<b>Уровень НОО</b>	<b>Уровень ООО</b>	<b>Уровень СОО</b>
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>		
<i>- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.</i>		
<p>- Создать условия для возможности проявлять свои творческие способности, умения в классе и школе;</p> <p>- создать атмосферу эмоционального единения участников дела с использованием элементов сюрпризности,</p>	<p>- Создать условия для одновременного и добровольного участия в деле всех членов школьной общности (учащихся, педагогов, родителей, выпускников, социальных партнеров, жителей поселка);</p> <p>- обеспечить высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности,</p>	<p>- Организовать сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;</p> <p>- обеспечить добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах.</p>



неожиданности и эффективности.	предусматривается забота друг о друге и других людях.	
<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.</i>		
- Выстроить систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.	- Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.	- Организовать в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b> <i>- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.</i>		
- Создать условия для реализации индивидуальных творческих интересов личности.	- Создать условия для неформального общения учащихся и удовлетворения потребности обучающихся в разновозрастных группах.	- Создать условия для развития творческой активности несовершеннолетних, реализуя при этом собственный профессиональный или личностный потенциал, получения опыта самостоятельного общественного действия.
<b>Модуль «Школьный урок»</b> <i>- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.</i>		
- Использовать воспитательные возможности урока через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы,	- Использовать ресурсы урока для организации социально значимого для школьников сотрудничества и взаимной помощи; - применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие коммуникативные навыки, социально одобряемое поведение, бесконфликтные межличностные отношения.	- Использовать в рамках урока практико-ориентированный подход; - создать условия в рамках школьного урока для самоопределения, самообучения и самореализации обучающихся; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

формирующие социально-значимые качества личности.		
<b>Модуль «Самоуправление»</b>		
<i>- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</i>		
- Создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества.	- Сформировать активную гражданскую позицию, уметь отстаивать её, а если необходимо, приходить к компромиссам, быть творчески активными, самостоятельными.	- Предоставить возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива; - возможность проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.
<b>Модуль «Профориентация»</b>		
<i>- организовывать профориентационную работу со школьниками.</i>		
- Создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям.	- Создать условия для практической пробы сил в различных видах деятельности, для исследования способностей, интересов и личностных особенностей для выбора будущей профессии.	- Сформировать профессиональные намерения и оказать помощь в их реализации (сопоставление своих возможностей с требованиями выбираемых профессий); - анализировать адаптацию выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве и эффективность всей профориентационной работы.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>		
<i>- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</i>		
- Способствовать повышению педагогической культуры родителей; - способствовать сплочению родительского	- Способствовать становлению активной педагогической позиции родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс; - создать оптимальные условия для функционирования и	- Активно вовлекать родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов: в управлении учебно-воспитательным процессом школы, содействии возрождению лучших отечественных традиций семейного

<p>коллектива через событийное пространство школьной и классной жизни.</p>	<p>совершенствования сотрудничества в работе с родителями; - объединить усилия педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.</p>	<p>воспитания, восстановлению традиционного для российского общества уклада жизни.</p>
<p><b>Вариативные модули</b></p>		
<p><b>Модуль «Музейное дело»</b></p>		
<p><i>- создать оптимальные условия для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории поселка, края, России через различные формы музейной работы, реализовывать их воспитательный потенциал</i></p>		
<p>- Сформировать культуру поведения в музее; - прививать чувства любви к поселку, краю, России; - воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм.</p>	<p>- Активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся; - развивать творческие способности; - способствовать сохранению памяти об исторических событиях поселка, края, России; - формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейных комнат.</p>	<p>- Привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры поселка, края, России; - формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейных комнат.</p>
<p><b>Модуль «Экскурсии, походы»</b></p>		
<p><i>- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал</i></p>		
<p>- расширить у учащихся кругозор, получение новых знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, - научиться уважительно и бережно относиться к ней.</p>	<p>- создавать благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности</p>	<p>- создавать благоприятные условия для формирования у учащихся навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p>
<p><b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b></p>		

- <i>развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности</i>		
- обогащение внутреннего мира ученика, - формирование чувства вкуса и стиля, - создание атмосферы психологического комфорта, - позитивное восприятие ребенком школы	- обогащение внутреннего мира ученика, - формирование чувства вкуса и стиля, - создание атмосферы психологического комфорта, - позитивное восприятие ребенком школы	-обогащение внутреннего мира ученика, - формирование чувства вкуса и стиля, - создание атмосферы психологического комфорта, - позитивное восприятие ребенком школы
<b>Модуль «Ценности жизни»</b>		
создать условия для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий.		
-формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни - развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми.	-реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей -оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса-конфликта, сильного эмоционального переживания -просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей. -Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.	Формирование культуры здоровья учащихся на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни. Создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ). Создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности. Формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения Помощь в осознании своих этнических, политических, религиозных стереотипов и их влияние на поведение. Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Анновская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численностью обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 108 человек, численность педагогического коллектива - 18 человек. МБОУ «Анновская СОШ» располагается в сельской местности. По географическому положению село расположено в стороне от города, но условия существования школы хорошие: количество учащихся остается стабильным, село развивается, у школы просторное здание, хорошее материальное и профессиональное обеспечение. Территория школы занимает 1573 м<sup>2</sup>, на которой располагаются спортивные сооружения (футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка легкой атлетики, автогородок, место для занятий туризмом, имеются элементы учебно-воспитательного комплекса (учебно-опытный участок, питомник, детская площадка, географическая площадка, дарвиновская площадка, тематические уголки).

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией сельского округа, офисом семейного врача ОСВ с. Анновка», почтой, сельской библиотекой, Домом культуры.

Учреждение осуществляет образовательный и воспитательный процесс соответствующий трем уровням образования- начальное образование, основное образование, среднее общее образование.

Дети, обучающиеся в школе, проживают в нескольких населенных пунктах Корочанского района: селах Татьянавка, Прицепиловка, Мальцевка, Павловка, х. Дукмасивка. Школа работает в режиме работы «Школы полного дня»: с 8.00 до 15.45 1-4 классы, с 8.00 до 16.30 5-11 классы.

Процесс воспитания в МБОУ «Анновская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- **принцип гуманистичности и гражданской направленности** (неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе);

- **принцип психологической комфортности** (

- ориентир на создание психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов);

- **принцип интеграции и дифференциации** (реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу);

- **принцип коллективного творчества и успеха** (организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей);

- **принцип открытости, системности, последовательности и непрерывности** (системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности).

- **принцип социального взаимодействия** (процесс воспитания несёт диалогический характер, основан на сотрудничестве всех участников воспитательного процесса, создание условий для самоопределения школьников, формирование навыков общения в социуме, вариативность направления воспитательной работы).

Согласно стратегии «Доброжелательная школа» в учреждении реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью, деятельность школы направлена на выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Школа имеет свои традиции: проведение конкурсов и мероприятий к праздничным и памятным датам, спортивных соревнований, экскурсий по району и области, тематических линеек, реализация проектов различной направленности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Анновская СОШ» являются следующие: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий школы и семьи;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников с участием родительской общественности;

наличие условий социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до организатора);

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в коллективах школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений; информационная открытость школы социуму с. Анновка.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Анновская СОШ» представлена следующими инвариативными и вариативными модулями. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «Анновская СОШ» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

<i><b>Инвариантные модули</b></i>	<i><b>Вариативные модули</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ключевые общешкольные дела</li> <li>- Классное руководство</li> <li>- Курсы внеурочной деятельности</li> <li>- Школьный урок</li> <li>- Самоуправление</li> <li>- Профорентация</li> <li>- Работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музейное дело</li> <li>- Экскурсии, походы</li> <li>- Организация предметно-эстетической среды</li> <li>- Ценности жизни</li> </ul>

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела в МБОУ «Анновская СОШ» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Анновская СОШ» используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей в Анновском сельском поселении с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Собери макулатуру - сохрани дерево!» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Ветеран живёт рядом» (накануне праздников школьники изготавливают своими руками поделки и поздравляют ветеранов) и др.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);



- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) участников образовательного процесса за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- поощрение участников ключевых КОД (благодарственные письма, грамоты, дипломы, премии и с размещением информации в школьном СМИ, сайте школы, в школьных и классных группах – Вконтакте).

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, формируя гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Сохранение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего поселка, семьи – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса,

- стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

***Сплочение коллектива класса через:*** игры и тренинги на сплочение и командообразование (в том числе реализация программы «Я и другие»), однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими творческими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные встречи и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, соответствовать требованиям Положения о внешнем виде учащихся, выполнение требования школьного распорядка; создание классных групп в соцсетях, для своевременной передачи и сбора информации, для обсуждения классных дел; отслеживание социальных сетей учащихся через мобильное приложение мониторинга детей GerdaBot; ведение индивидуального портфолио в АСУ «Виртуальная школа».

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые

школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, с целью информирования родителей с требованиями учителей-предметников к преподаваемому предмету, к подготовке ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация рейдов совместно со структурами профилактики в семьи учащихся (малообеспеченные, многодетные, ТЖС и по требованию).

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:** Дни здоровья, спортивные соревнования, фестиваль ГТО, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно-практическая конференция, Неделя музея, социальные конкурсы, проекты

практики, предметные недели, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Описание деятельности	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
<b>Познавательная деятельность</b>			
Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Кружок внеурочной деятельности «Веселый английский» Кружок внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», Кружок внеурочной деятельности «Занимательная математика»	Пресс – центр, школьная газета «Школьная жизнь», Кружок внеурочной деятельности «Основы программирования». Кружок внеурочной деятельности «Юный филолог», Кружок внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения», Кружок внеурочной деятельности «Основы	Пресс – центр, школьная газета «Школьная жизнь» Кружок внеурочной деятельности «Русское правописание: орфография и пунктуация», Кружок внеурочной деятельности «Решение нестандартных задач по физике»,

		финансовой грамотности»	
<b><i>Художественное творчество</i></b>			
Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Кружок внеурочной деятельности «Художественное творчество: станем волшебниками»	Кружок внеурочной деятельности «Белгородская палитра», Кружок внеурочной деятельности «Театральный калейдоскоп»	конкурсы
<b><i>Проблемно-ценностное общение</i></b>			
Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Кружок внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Кружок внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»	Кружок внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Кружок внеурочной деятельности «Патриот», Кружок внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности».	Кружок внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Кружок внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»
<b><i>Туристско-краеведческая деятельность</i></b>			
Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Музей	Кружок внеурочной деятельности Агрокласс «Садовод»	Музей
<b><i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i></b>			
Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому	Кружок внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир»	Кружок внеурочной деятельности «ОБЖ», Кружок внеурочной деятельности «Подвижные игры»	Конкурсы

образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.			
<b>Трудовая деятельность</b>			
Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружок «Художественное творчество»	Кружок внеурочной деятельности «Первые шаги в медицину», Кружок внеурочной деятельности «Школа юного медика»,	Классные часы Кружок внеурочной деятельности «Введение в педагогическую профессию».
<b>Игровая деятельность</b>			
Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Кружок внеурочной деятельности «Подвижные игры»	Кружок внеурочной деятельности «Театральный калейдоскоп», КВН	Классные часы, КВН

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МБОУ «Анновская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока через:

#### **Учебную дисциплину и самоорганизацию**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **Активизацию познавательной деятельности**

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач

для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

### **Содержание учебного предмета**

включение в урок таких форм и процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи**

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в рамках проекта «Наставничества»;

### **Реализацию учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов**

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Детское самоуправление в МБОУ «Анновская СОШ» осуществляется в форме Совета старшеклассников (включая РДШ). Совета старшеклассников МБОУ «Анновская СОШ» действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав Совета старшеклассников входят учащиеся 8-11-х классов. В сентябре месяце путем анкетирования учащихся 4-11 классов определяется новый (дополняется) состав Совета старшеклассников. В состав Совета старшеклассников входят 14 самых активных и «продвинутых» учащихся с 8 по 11 класс. Возглавляется Совет старшеклассников президентом школы. У членов Совета старшеклассников есть возможность развивать творческие способности, проявлять инициативу, выражать свою гражданскую



позицию, организовать и повести за собой весь ученический коллектив через реализацию: проектов, мероприятий, акций – всероссийская акция «Бессмертный полк», акция «Ветеран живет рядом», всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; организацию Дня школьного самоуправления.

Созданы условия для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых: акция «Помоги пойти учиться», акция «Подари добро», акция к Дню матери «Мама, я тебя люблю!», акция «Алая гвоздика», и другие.

Члены Совета лидер анализируют правовую ситуацию в школе и принимают меры по профилактике и предотвращению правонарушений, отслеживают выполнения положения о школьной форме и внешнем виде учащихся, проводя регулярно рейды, ведут мониторинг социальных сетей, участвуют в работе Управляющего Совета, Совета профилактики, Службы медиации. Разрабатывается школьная символика, которая будет использоваться в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета председателей, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (лидеры комитетов военно-патриотической работы, шефской работы, свободного времени, науки, спорта, труда, пресс-центр).

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

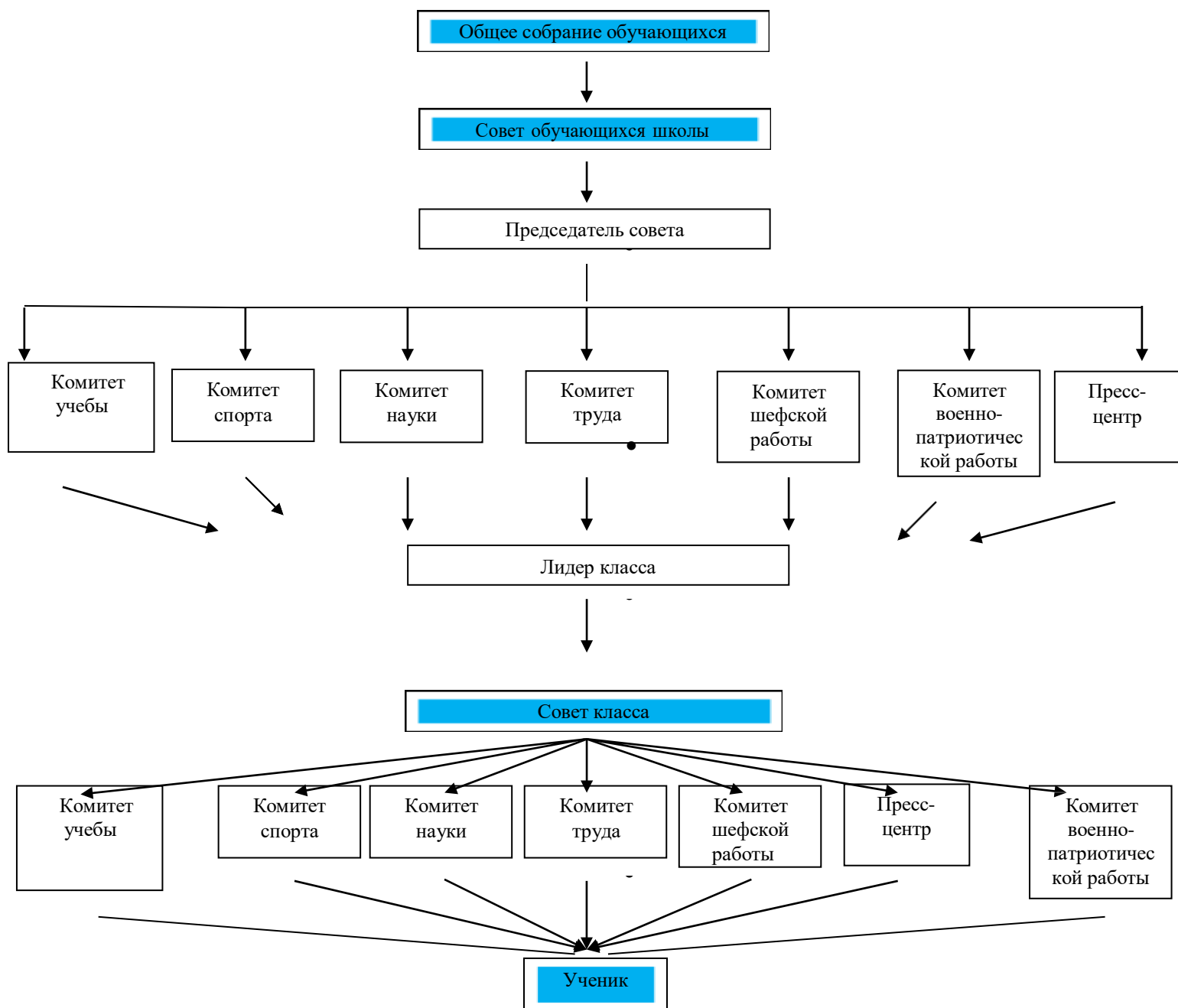
Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Анновская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В рамках ученического самоуправления на базе школы созданы отряды:

***Отряд ЮИД «Кадеты»*** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, помощь в оформлении и проверка наличия безопасного маршрута «Школа-дом», организация дежурства возле школы, участие в районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

**Юнармейский отряд «Патриот»** Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на

воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.



## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «Анновская СОШ» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; консультирование и диагностику по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Для 1-4 классов профориентация реализуется в рамках уроков окружающий мир, литературное чтение и плана воспитательной работы: занятие-игра «Я б в строители пошел, пусть меня научат», квест «Все профессии важны, все профессии нужны!», конкурс рисунков «Профессии глазами детей», викторина «В мире профессий» и т.д.

Для 5-11 классов – через план воспитательной работы класса, школы, профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работы: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах участие в дне открытых дверей; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий; организация профессиональных проб на уроках истории, географии, обществознания, технологии (дискуссии, защита проектов, написание резюме, проба в организации своего дела); участие в работе интерактивно-цифровой платформы «ПроеКТОрия», созданной для помощи учащимся при выборе будущей профессии; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Основным принципом работы с родителями в МБОУ «Анновская СОШ» является отказ от репрессивного характера общения. Выстраивается конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Конструктивный характер общения предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются. Поэтому в основе любого общения с родителями является понимание того, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы ее возможностей и ответственности двух сторон.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы психолога, медицинского работника, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в воспитании детей.
- ***На индивидуальном уровне:***
- Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
- Проведение диагностических исследований, анкетирования (ознакомление с результатами, организация консультаций).
- Участие в традиционных общешкольных праздниках.
- Оказание консультативной помощи родителям детей ОВЗ по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

- Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности, к работе общешкольного родительского совета, Управляющего совета.
- Разработка необходимых материалов для родителей по вопросам прав детей, семейного права, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада.
- Организация встреч с узкими специалистами по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Опыт родителей, их ценности, мировоззрение, духовные, культурные, жизненные приоритеты мы рассматриваем как важный компонент содержания воспитания. В содержании учебно-воспитательного процесса наши ученики выполняют вместе с родителями: сочинения, вопросы к уроку, творческие проекты, презентации, исследовательские работы.
- Директорская «встреча» за круглым столом поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, классов.

### **Модуль «Музейное дело»**

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям своей страны, усвоению ими социально значимых знаний о событиях, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села Анновка, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают офлайн и онлайн музейные экскурсии, готовят буклеты по различной тематике, выпускают брошюры.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, экскурсовода, но

погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве событий страны, края, малой Родины.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### ***Воспитательная работа по реализации модуля.***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<p>Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности</p>	<p>- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по селу, экскурсии в районный музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;</p> <p>- Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;</p> <p>Школьная утренняя зарядка (для обучающихся 1-2 классов);</p> <p>Час здоровья</p>

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, оформление клумб, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (буккросинг);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);



- использование школьной символики как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Ценности жизни»**

Самая главная ценность - жизнь. Вопрос формирования психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды— одна из основных задач психолого-педагогического сопровождения. Важно помочь ребёнку в понимании самого себя и своего места в современной жизни, во взаимодействии с детьми и взрослыми, в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению трудных жизненных ситуаций.

Свободное время, оптимально организованное, связанное с учетом интересов учащихся, удовлетворением их потребностей в общении, познании окружающего мира - это залог того, что ребенок найдет для себя сферу реализации, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- диагностические методики;
- мини-лекции, беседы, встречи с представителями ведомств профилактики;
- интерактивные игры;
- тренинговые занятия;
- социальные и психологические акции;
- экскурсии;
- беседы;
- семинары;
- мини-спектакли;
- занятия с элементами тренинга;
- ролевые и деловые игры;
- мозговой штурм;
- круглые столы;
- дискуссии;
- . конкурсы творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);

. показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием. (Здоровая Россия-общее дело)

-экскурсии, квесты, акции.

### ***Особенности методов, применяемых на занятиях***

-активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;

-эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, затрагивают интересы детей;

-метафоричны: используемые игры, психологические упражнения и игры – это поведенческие метафоры – они говорят об одном предмете через признаки другого, а так же сказкотерапевтические упражнения;

-рефлексивны: большинство игр, психологических техник предусматривает необходимость занять рефлексивную позицию.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 18 человек основных педагогических работников. 100% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 40 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 55% - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог – психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Старшая вожатая

Социальными партнерами выступают: Администрация Анновского сельского поселения, Анновский сельский Дом Культуры, Анновская сельская модельная библиотека, другие.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Анновская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о Совете профилактики правонарушений
5. Положение о родительском комитете
6. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
7. Положение о школьной службе примирения
8. Положение о школьном наркологическом посту

Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «Анновская СОШ»  
<https://shkolagajdashhaannovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования: 1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания. 2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ 3. Воспитание в современной школе от программы к действиям. 4. Программа Воспитания 2021 (Проект) 5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы». 6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «Анновская СОШ» всего 108 обучающихся. Из них 7 человек, это обучающиеся с ОВЗ, 4 инвалида. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с НОД, с ТНР, с РАС. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех

участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ; - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулировании частоты

награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в МБОУ «Анновская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Анновская СОШ» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

- Положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).
- Инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.
- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования, устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики
Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социометрия (Дж. Морено);</li> <li>- проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жилия;</li> <li>- «Несуществующее животное»;</li> <li>- «Моя семья»;</li> <li>- «Дом, дерево, человек»;</li> <li>- проективная беседа «Мой круг общения»;</li> <li>- тест-опросник «Подростки о родителях»;</li> <li>- методика «Рисунок семьи»;</li> <li>- кинестетический рисунок семьи;</li> <li>- шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адапт.Ханиным);</li> <li>- опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»;</li> <li>- ДМО Лири.</li> </ul>
Первоначальная профессиональная ориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциальный диагностический опросник (ДДО);</li> <li>- «Карта интересов»;</li> <li>- профессиональные ориентационные анкеты.</li> </ul>
Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-Шустровой;</li> <li>- метод незавершенных предложений;</li> <li>- метод пиктограммы;</li> <li>- адаптированный модифицированный детского личностного вопросника Р. Кеттелла;</li> <li>- тест школьной тревожности Филлипса;</li> <li>- тест фрустрационной толерантности Розенцвейга;</li> <li>- опросник Басса-Дарки (агрессия);</li> <li>- методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ);</li> <li>- тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера);</li> <li>- опросник структуры темперамента (ОСТ);</li> <li>- тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант);</li> <li>- патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО);</li> <li>- диагностика аддиктивного поведения.</li> </ul>
Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности;</li> <li>- диагностика эмоционального отношения к учению;</li> <li>- методика «Составь расписание».</li> <li>- групповой интеллектуальный тест (ГИТ);</li> <li>- диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф)</li> </ul>

Перед педагогами ставятся следующие вопросы:

- какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родительским комитетом школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, Советом старшеклассников. Полученные результаты обсуждаются на педагогических советах, заседаниях МО классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел, коллективных творческих дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



## Приложение

### Основные понятия, используемые в программе

**Воспитание** – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. (Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова)

**Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

**Задачи воспитания** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

**Направления воспитания** – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство ит.п.).

**Виды деятельности** – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная ит.п.)

**Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

**Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КОД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета МБОУ  
«Анновская СОШ им.  
Героя Советского Союза А.Н. Гайдаша»  
Протокол № 1 от «29» 08 2022 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «Анновская СОШ им.  
Героя Советского Союза А.Н. Гайдаша»  
Беспалова Д.А.  
Приказ № 189 от «29» 08 2022 г.

**План воспитательной работы школы  
на 2022 - 2023 учебный год  
(начальное общее образование)**

**Ключевые общешкольные дела**

№ п.п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	Сентябрь	Костомаха С.А.
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Beslan»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	День здоровья	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4.	Посвящение в ученики	1-4	Октябрь	Затульная З.И.
5.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	Октябрь	Классные руководители
6.	Праздник «День учителя»	1-4	Октябрь	Классные руководители
7.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	Октябрь	Классные руководители
8.	Концертная программа «День матери»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
9.	День народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители
10.	Акция «Дорожная азбука»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
11.	Литературно-музыкальная композиция «День героя России»	1-4	Декабрь	Классные руководители
12.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	Декабрь	Классные руководители
13.	Праздник «Новогодний калейдоскоп»	1-4	Декабрь	Классные руководители
14.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	Декабрь	Классные руководители
15.	Смотр строя и песни «Равнение на героев»	1-4	Февраль	Классные руководители
16.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	Февраль	Классные руководители
17.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители

18	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
19	Праздник «Для наших мам!»	1-4	Март	Классные руководители
20	Конкурс патриотическое песни «О Родине, о мужества, о славе»	1-4	8 мая	Классные руководители
21	Акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Классные руководители
22	Квест «День детства»	1-4	19 мая	Классные руководители
23	Праздник «Дружно в пятый класс»	4	Май	Дорошенко Л.И.
24	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Классные руководители.

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

### Курсы внеурочной деятельности

№ п.п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	Разговоры о важном	1	1	Затульная З.И.
2.	Изучаем английский язык	1	1	Затульная З.И.
3.	Функциональная грамотность	1	1	Свиридова И.А.
4.	Я – пешеход и пассажир	1	1	Затульная З.И.
5.	Основы логики и алгоритмики	1	1	Затульная З.И.
6.	Подвижные игры	1	1	Гончарова И.А.
7.	Православная культура	2	1	Свиридова И.А.
8.	Я – пешеход и пассажир	2	1	Кияшко Л.В.
9.	Разговоры о важном	2	1	Кияшко Л.В.
10.	Подвижные игры	2	1	Гончарова И.А.
11.	Основы логики и алгоритмики	2	1	Костомаха С.А.
12.	Православная культура	3	1	Свиридова И.А.
13.	Разговоры о важном	3	1	Дудинских О.В.
14.	Я пешеход и пассажир	3	1	Дудинских О.В.
15.	Основы логики и алгоритмики	3	1	Дудинских О.В.
16.	Художественное творчество: станем волшебниками	3	1	Костомаха Е, В.
17.	Художественное творчество: станем волшебниками	4	1	Костомаха Е, В.
18.	Православная культура	4	1	Свиридова И.А.
19.	Я пешеход и пассажир	4	1	Дорошенко Л.И.
20.	Разговоры о важном	4	1	Дорошенко Л.И.
21.	Основы логики и алгоритмики	4	1	Дорошенко Л.И.

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

№ п.п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Кино-уроки	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Открытые уроки по предметам	1-4	сентябрь-май	Руководитель МО учителей начальных
5.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Руководитель МО учителей начальных классов
6.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового образа жизни	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	Всероссийский «Урок Цифры».	1-4	В течение года	Классные руководители
9.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	Апрель	Классные руководители
10.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	Апрель	Классные руководители
11.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	Май	Классные руководители
12.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекарь

**Организация предметно-эстетической среды**

№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители

<b>Работа с родителями</b>				
№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
2.	Общешкольные родительские собрания «Анализ работы школы в 2022-2023 учебном году «Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году» «Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей»	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Буряченко М.А.
3.	Классные родительские собрания	1-4	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
4.	Родительский день «Вместе мы за школьной партией»	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители
5.	Работа общешкольного родительского комитета	1-4	По отдельному плану	Костомаха С.А.
6.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	Помощь в организации экскурсий, походов	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа»	1-4	По отдельному плану	Костомаха С.А.
<b>«Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Посещение Корочанского краеведческого музея	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсия в Белгородский художественный музей	1-4	Октябрь	Классные руководители
3.	Экскурсия в Анновскую сельскую библиотеку - филиал	1-4	Декабрь	Классные руководители
4.	Экскурсия в отделение почтовой связи Анновка 309233	1-4	Февраль	Классные руководители
5.	Экскурсии в историко-культурный комплекс «Белгородская засечная черта» с. Яблоново, Корочанского района	1-4	Апрель	Классные руководители
6.	Экскурсия в Никольский храм с. Анновка	1-4	Май	Классные руководители
7.	Поход на родники «Анновский», «Гольчин»	1-4	Июнь	Классные руководители
<b>«Самоуправление»</b>				

№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Организация работы ученического самоуправления	1-4	октябрь	Классные руководители
4.	Работа по плану классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5	Проведение акции «Миллион Родине»	1-4	октябрь, апрель	Буряченко М.А.
<b>«Детские общественные объединения»</b>				
№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
2.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
<b>«Профориентация»</b>				
№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Классный час «Люди интересных профессий»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Презентация «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	декабрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	1-4	январь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
<b>«Школьные медиа»</b>				
№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

**План воспитательной работы школы  
на 2022 - 2023 учебный год  
(основное общее образование)**

**Ключевые общешкольные дела**

<i>№ п.п</i>	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	День здоровья	5-9	Сентябрь	Свинаренко С.Б.
3	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Октябрь	Классные руководители
5	«Мой выбор – жизнь!»	5-9	Октябрь	Классные руководители
6	Праздник «День учителя»	5-9	Октябрь	Классные руководители
7	Праздник «Осенний букет»	5-9	Октябрь	Классные руководители
8	День народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители
9	Концертная программа «День матери»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
10	Литературно-музыкальная композиция «День героя России»	5-9	Декабрь	Дорошенко В.В.
11	Праздник «Новогодний калейдоскоп»	5-9	Декабрь	Классные руководители
12	Смотр строя и песни «Равнение на героев»	5-9	Февраль	Свинаренко С.Б.
13	Праздник «С 8 мартом!»	5-9	Март	Классные руководители
14	Акция «Бессмертный полк»	5-9	8 мая	Классные руководители
15	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Костомаха С.А.
16	Предметные недели	5-9	По отдельному плану	Учителя предметники

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

<i>№ п.п</i>	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	Сентябрь	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	Сентябрь	Классные руководители

6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
7.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	Октябрь	Классные руководители
8.	День народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители
9.	Проведение мероприятий на осенних каникулах	5-9	В течение каникул	Классные руководители
10.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
11.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	Декабрь	Классные руководители
12.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	Декабрь	Классные руководители
13.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	Декабрь	Классные руководители
14.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	5-9	Февраль	Классные руководители
15.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	Март	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвящённые празднику 8 марта	5-9	Март	Классные руководители
17.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	Апрель	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	Апрель	Классные руководители
19.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	Май	Классные руководители
20.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	Май	Классные руководители
21.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку	5-9	Май	Классные руководители
22.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	Май	Классные руководители
23.	Организация летней занятости	5-9	Июнь-август	Классные руководители

#### **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

№ п.п	Название курса	Классы	Количество Часов в неделю	Ответственные
1.	Функциональная грамотность	5	1	Свиридова И.А.
2.	Разговоры о важном	5	1	Костомаха Е.В.
3.	Театральная студия	5-7	1	Кравченко Н.А.
4.	Основы программирования	5	1	Дорошенко Л.И.
5.	Подвижные игры	5	1	Свинаренко С.Б.
6.	Основы программирования	6	1	Дорошенко Л.И.
7.	Подвижные игры	6	1	Свинаренко С.Б.
8.	Разговоры о важном	6	1	Щигорева Е.Н.



9.	ОБЖ	6	1	Свинаренко С.Б.
10.	Разговоры о важном	7	1	Дорошенко В.В.
11.	Агрокласс «Садовод»	7	1	Свиридова И.А.
12.	Подвижные игры	7	1	Свинаренко С.Б.
13.	ОБЖ	7	1	Свинаренко С.Б.
14.	Основы программирования	7	1	Дорошенко Л.И.
15.	Разговоры о важном	8	1	Буряченко М.А.
16.	Основы программирования	8	1	Дорошенко Л.И.
17.	Подвижные игры	8	1	Свинаренко С.Б.
18.	КВН	8-9	2	Щигорева Е.Н.
19.	Православная культура	9	1	Свиридова И.А.
20.	В мире орфографии и пунктуации	9	1	Дорошенко В.В.
21.	Подвижные игры	9	1	Свинаренко С.Б.
22.	За страницами учебника математика	9	1	Савастьянова Т.И.
23.	Разговоры о важном	9	1	Свинаренко С.Б.

### Школьный урок

№ п.п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Открытые уроки по предметам	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового образа жизни	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	В течение года	Классные руководители
8.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	Декабрь	Классные руководители
9.	Сочинение «Три ратных поля России»	5-9	Февраль	Учителя русского языка и литературы
10.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	Апрель	Классные руководители
11.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	Апрель	Классные руководители
12.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
13.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители
14.	Открытые уроки по основам безопасности	5-9	Май	Преподаватель ОБЖ
15.	Кино-уроки	5-9	В течение года	Классные руководители

### Самоуправление

№ п.п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------	----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

1.	Собрание старшекласников.	5-9	Сентябрь	Пионервожатая
2.	Заседание Совета старшекласников	8,9	По отдельному плану	Пионервожатая
3.	Организация подвижных перемен	5-9	Ежедневно	Классные руководители
4.	Проведение операции «Жизнь дана на добрые дела» (помощь пожилым и престарелым жителям села);	5-9	Октябрь	Классные руководители
5.	Участие в праздничном концерте «С любовью к Вам, учителя»	5-9	Октябрь	Классные руководители
6.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню толерантности	5-9	Ноябрь	Классные руководители
7.	Работа с учениками, нарушающими дисциплину в школе.	5-9	Ноябрь	Классные руководители
8.	День Героя России	5-9	Ноябрь	Классные руководители
9.	Участие в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».	5-9	Ноябрь	Классные руководители
10.	Организация соревнований по баскетболу.	5-9	Ноябрь	Свинаренко С.Б
11.	Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися.	5-9	Ноябрь	Классные руководители
12.	Участие в акции «Новогодние фантазии» (украшение школы) Организации акции «Забота» - «Дед Мороз – в каждый дом» и «Мастерская Деда Мороза».	5-9	Декабрь	Классные руководители
13.	Участие в празднике «Новогодний калейдоскоп»	5-7	Декабрь	Дорошенко В.В.
14.	Участие в Новогоднем вечере.	8,9	Декабрь	Классные руководители
15.	Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	Январь	Буряченко М.А.
16.	Организация и участие в шахматно-шашечном турнире	5-9	Январь	Свинаренко С.Б.
17.	Участие в проведении праздничных мероприятий ко «Дню Защитников Отечества».	5-9	Февраль	Свинаренко С.Б.
18.	Военно-спортивный конкурс «Вперед, мальчишки!»	8,9	Февраль	Свинаренко С.Б.
19.	Первенство по лыжным гонкам	5-9	Февраль	Свинаренко С.Б.
20.	Конкурс боевых листков «Я люблю тебя, Россия!»	5-9	Февраль	Костомаха Е.В.
21.	Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	5-9	Март	Классные руководители
22.	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	5-9	Февраль	Дорошенко В.В.
23.	Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися.	9	Март	Классные руководители
24.	Проведение акции «Миллион Родине»	5-9	Март	Буряченко М.А.
25.	Конкурс «Самый читающий класс».	5-9	Март	Библиотекарь

26.	Весенний кросс	5-9	Апрель	Свинаренко С.Б.
27.	Уроки мужества, посвященные Дню Победы.	5-9	Май	Классные руководители
28.	Акция «Обелиск», «Алая гвоздика», «Бессмертный полк»	5-9	Май	Классные руководители
29.	Подготовительная работа к празднику «Последний звонок» и выпускному вечеру.	5-9	Май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Экскурсии в кабинет врача общей практики, пожарную часть, на почту, в магазины	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Сбор сведений о трудоустройстве, поступлении в средние учебные заведения выпускников 9-го класса.	5-9	В течение года	Свинаренко С.Б.
3.	Классные часы «XXI век – век новых профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Классный час «Дороги, которые мы выбираем»	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Квест-игра «Путешествие в мир профессий»	9	Сентябрь	Классные руководители
6.	Анкетирование учащихся 9-го класса «Изучение спроса на профессии»	5-9	Октябрь	Классные руководители
7.	Беседа «Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее»	5-9	Октябрь	Классные руководители
8.	Оформление профориентационного уголка в библиотеке	5-9	Октябрь	Библиотекарь
9.	Месячник профориентационной работы «Мир профессий».	5-9	Ноябрь	Классные руководители
10.	Конкурс рисунка «Мое будущее – моими глазами»	5-9	Январь	Костомаха Е.В.
11.	Конкурс фотографий «Профессии моей семьи».	5-9	Январь	Классные руководители
12.	Знакомство с литературой «Дороги, которые мы выбираем»	5-9	Февраль	Библиотекарь
13.	Анкетирование для выявления основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения у девятиклассников и помощь в их преодолении	5-9	В течение года	Классные руководители
14.	Поездка на выставку «Ярмарка профессий»	5-9	Апрель	Классные руководители
15.	Проведение профконсультаций и психологической поддержки	9	Апрель	Кияшко Л.В.
16.	Консультации по проблеме выбора профессии учащимися (по запросу родителей)	5-9	Апрель	Классные руководители

17.	Родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии?»	5-9	Май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Конкурс открыток «Любимый учитель»	5-9	Октябрь	Костомаха Е.В.
2.	Конкурс на лучшее Новогоднее украшение класса	5-9	Декабрь	Классные руководители
3.	Выставка поделок и елочных игрушек «Мастерская Деда мороза»	5-9	Декабрь	Классные руководители
4.	Оформление окон «Узоры на окне»	5-9	Декабрь	Классные руководители
5.	Конкурс рисунков «Защитникам Отечества»	5-9	Февраль	Костомаха Е.В.
6.	Выставка творческих работ «Подарок маме»	5-9	Март	Костомаха Е.В.
7.	Конкурс рисунков на окне (фотография в школу) «Я рисую на окне мир, который нужен мне...»	5-9	Май	Классные руководители
8.	Выставка рисунков «Война глазами детей»	5-9	Май	Костомаха Е.В.
9.	Конкурс на лучшее оформление клумбы	5-9	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>				
№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Дорошенко В.В.
1.	Оформление стенда «Для вас, родители»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора
2.	Общешкольные родительские собрания «Анализ работы школы в 2022-2023 учебном году «Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году» «Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей» «Доброжелательная школа» - дети, родители – учителя этика взаимных отношений	5-9	Сентябрь, май	Администрация
3.	Классные родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Работа общешкольного родительского комитета	5-9	По отдельному плану	Администрация
5.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Помощь в организации экскурсий, походов	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	Родительский день «Вместе мы за школьной партией»	5-9	В течение года	Классные руководители
8.	Организация работы родительского всеобуча	5-9	По отдельному плану	Костомаха С.А.

9.	Дни открытых дверей	5-9	В течение года	Администрация
<b>«Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
№ п.п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Экскурсия в краеведческий музей г.Короча	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Экскурсия в культурно-исторический комплекс «Белгородская засечная черта»	5-9	Октябрь	Классные руководители
3.	Экскурсии в город-крепость Яблонов	5-9	Апрель	Классные руководители
4.	Государственный военно-исторический музей-заповедник "Прохоровское поле"	5-9	Май	Классные руководители
<b>«Детские общественные объединения»</b>				
№ п.п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
2.	Работа по плану ЮИДД	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
3.	Организация работы кадетского класса в соответствии с планом.	5-9	Сентябрь- май	Руководитель кадетского курса
<b>«Школьные медиа»</b>				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители

**План воспитательной работы школы  
на 2022- 2023 учебный год  
(среднее общее образование)**

**Ключевые общешкольные дела**

<i>№ п.п</i>	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2	День здоровья	10-11	Сентябрь	Классные руководители
4	«Мой выбор – жизнь!»	10-11	Октябрь	Классные руководители
5	Праздник «День учителя»	10-11	Октябрь	Классные руководители
6	Концертная программа «День матери»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
7	Флеш-моб «День народного единства»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
8	Литературно-музыкальная композиция «День героя России»	10-11	Декабрь	Классные руководители
9	Выставка поделок и елочных игрушек «Мастерская Деда мороза»	10-11	Декабрь	Классные руководители
10	Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Классные руководители

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

<i>№ п.п</i>	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	Сентябрь	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	Сентябрь	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	Сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
7.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	Октябрь	Классные руководители
8.	День народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители
10.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	Ноябрь	Классные руководители
11.	Классные часы «Все ребята знают основную закон страны»,	10-11	Декабрь	Классные руководители

	посвящённые Дню Конституции РФ			
12.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	Декабрь	Классные руководители
13.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	Декабрь	Классные руководители
14.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	10-11	Февраль	Классные руководители
15.	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	Март	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвящённые празднику 8 марта	10-11	Март	Классные руководители
17.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	Апрель	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	Апрель	Классные руководители
19.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	Май	Классные руководители
20.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	Май	Классные руководители
21.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку	10-11	Май	Классные руководители
22.	Проведение инструктажей перед летним каникулами «Безопасное лето»	10-11	Май	Классные руководители

### Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

№ п.п	Название курса	Классы	Количество Часов в неделю	Ответственные
1	Разговоры о важном	10	1	Свиридова И.А.
2	Этика и психология семейной жизни	10	1	Свиридова И.А.
3	Православная культура	10	1	Свиридова И.А.
4	КВН	10-11	2	Щигорева Е.Н.
5	Разговоры о важном	11	1	Савастьянова Т.И.
6	Этика и психология семейной жизни	11	1	Свиридова И.А.
7	Православная культура	11	1	Свиридова И.А.

### Профориентация

№п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Сбор сведений о трудоустройстве, поступлении в средние учебные заведения выпускников 11-го класса.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Анкетирование учащихся 11-го класса «Изучение спроса на профессии»	10-11	Октябрь	Классные руководители
3.	Фестиваль «Мир профессий»	10-11	Октябрь	Классные руководители
4.	Классные часы «XXI век – век новых профессий»	10-11	Октябрь	Классные руководители
5.	Оформление профориентационного уголка в библиотеке	10-11	Октябрь	Классные руководители

6.	Классный час «Дороги, которые мы выбираем»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
7.	Квест-игра «Путешествие в мир профессий»	10-11	Декабрь	Классные руководители
8.	Месячник профориентационной работы «Мир профессий».	10-11	Январь	Классные руководители
9.	Беседа «Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее»	10-11	Январь	Классные руководители
10.	Беседа «Каким я вижу себя взрослым»	10-11	Апрель	Классные руководители
11.	Поездка на выставку «Ярмарка профессий»	10-11	Апрель	Классные руководители
12.	Анкетирование для выявления основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения у девятиклассников и помощь в их преодолении	10-11	В течение года	Классные руководители
13.	Консультации по проблеме выбора профессии учащимися (по запросу родителей)	10-11	В течение года	Классные руководители
14.	Родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии?»	10-11	В течение года	Классные руководители
15.	Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования	10-11	В течение года	Классные руководители
16.	Информирование учащихся, их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынках труда	10-11	В течение года	Классные руководители
17.	Индивидуальные консультации учащихся по вопросу профессионального самоопределения	10-11	По запросам	Классные руководители
18.	Посещение дней открытых дверей учебных заведений района	10-11	В течение года	Классные руководители

#### Самоуправление

№ п.п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Собрание старшеклассников.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Выборы в Управляющий совет школы	10-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Выборы в совет старшеклассников	10-11	Сентябрь	Классные руководители
4	Заседание Совета старшеклассников	10-11	По отдельному плану	Классные руководители
5	Проведение операции «Жизнь дана на добрые дела» (помощь пожилым и престарелым жителям села)	10-11	Октябрь	Классные руководители



	«Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей», «Доброжелательная школа» - дети, родители – учителя этика взаимных отношений»			
3.	Классные родительские собрания	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Работа общешкольного родительского комитета	10-11	По отдельному плану	Классные руководители
5.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители
6.	Помощь в организации экскурсий, походов	10-11	В течение года	Классные руководители
7.	Организация работы родительского всеобуча	10-11	По отдельному плану	Классные руководители
8.	Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>«Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
№ п.п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Экскурсия в культурно-исторический комплекс «Белгородская засечная черта»	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Государственный военно-исторический музей-заповедник "Прохоровское поле"	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>«Детские общественные объединения»</b>				
№ п.п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
<b>«Школьное медиа»</b>				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Монтаж и сборка видеороликов	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители

